

*Załącznik do Uchwały Nr I/2015/2016  
Rady Rodziców  
Publicznego Gimnazjum im. Jana Pawła II w Kobiórze  
z dnia 26 stycznia 2016 roku*

**SZKOLNY  
PROGRAM WYCHOWAWCZY  
PUBLICZNEGO GIMNAZJUM  
IM. JANA PAWŁA II W KOBIORZE**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II  
(przemówienie w UNESCO dn. 2.06.1980 r.)

## **I. PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o prawach dziecka.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.
4. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów.
5. Rządowy program na lata 2014 – 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” przyjęty Uchwałą nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r.
6. Statut Publicznego Gimnazjum im. Jana Pawła II w Kobiórze.
7. Program Profilaktyki Publicznego Gimnazjum im. Jana Pawła II w Kobiórze.

## **II. MISJA SZKOŁY**

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczno – opiekuńczo – wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, tworząc warunki do ich intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego rozwoju w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Ściśle współpracujemy z rodzicami wychowanków oraz instytucjami wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Diagnostujemy potrzeby i oczekiwania wszystkich klientów szkoły celem ustawicznej poprawy jakości pracy.

## **III. GŁÓWNE ZADANIA I CELE**

### **1. Kształtowanie postawy samorządności i odpowiedzialności wobec siebie, rodziny i grupy społecznej.**

- a) Wybory przewodniczącego i członków Samorządu Uczniowskiego.
- b) Stworzenie warunków do rozwijania samorządności poprzez współpracę z Urzędem Gminy:

- lekcje WOS-u w Urzędzie Gminy,
- udział w okolicznościowych sesjach Rady Gminy.
- c) Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i grupę oraz szacunku dla członków społeczności klasowej, szkolnej i pozaszkolnej (konkurs „Nasza Klasa”).
- d) Kształtowanie umiejętności pracy w grupie i pomagania sobie nawzajem.
- e) Propagowanie postaw, zachowań i systemu wartości opartych na takich filarach jak: tolerancja, patriotyzm, altruizm, szacunek dla tradycji rodzimej i innych społeczności, prawda, dobro.
- f) Motywowanie do samodzielnego działania i dokonywania wyborów.
- g) Rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli.
- h) Wyrabianie szacunku dla członków rodziny i społeczności.
- i) Rozumienie konieczności ponoszenia konsekwencji swoich działań.
- j) Kształtowanie postawy asertywnej.

## **2. Kształtowanie postawy otwartości i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.**

- a) Uwrażliwianie na pomoc najbliższemu otoczeniu, zwłaszcza rówieśnikom, rodzinie.
- b) Uczucie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.
- c) Nauka tolerancji, akceptacji, przełamywania barier i opieki nad uczniami niepełnosprawnymi.
- d) Uspołecznienie w środowisku lokalnym poprzez:
  - współpracę z parafią,
  - wolontariat,
  - pomoc koleżeńską.
- e) Podejmowanie inicjatyw proponowanych przez Radę Gminy (m.in. Dni Kobióra, Międzynarodowa Spartakiada Młodzieży, WOŚP, Dożynki).
- f) Budowanie więzi osób, które łączy tzw. dobry cel - działanie w Szkolnym Klubie Wolontariusza.

- g) Organizowanie okolicznościowych koncertów i spotkań (Dni Seniora, Koncert Noworoczny).

### **3. Kształtowanie postawy zdrowego stylu życia.**

- a) Dbanie o higienę osobistą i otoczenia.
- b) Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania oraz skutków anoreksji, bulimii i otyłości.
- c) Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych - hałas, zanieczyszczenie środowiska, choroby cywilizacyjne (alergie, otyłość, choroby układu krążenia, nowotwory, choroby zakaźne, grypa).
- d) Promocja zdrowego trybu życia poprzez organizację Dnia Zdrowia (spotkania z pielęgniarką, konkursy o tematyce zdrowotnej, gazetki, plakaty, wykłady).
- e) Upowszechnianie i realizacja programów służących promowaniu zdrowego stylu życia (np. „Trzymaj formę”, „Znajdź własne rozwiązanie”), zdrowego żywienia, aktywności fizycznej.
- f) Propagowanie aktywnego stylu życia i różnych form rekreacji.
- g) Propagowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego.
- h) Uczestnictwo w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną (zajęcia lekcyjne, SKS, wycieczki rowerowe, wyjazdy na narty, łyżwy, itd.).
- i) Udział w turniejach i rozgrywkach sportowych
  - szkolnych,
  - pozaszkolnych.

### **4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata.**

- a) Przestrzeganie zasad i norm bezpieczeństwa obowiązującego w szkole i poza szkołą.
- b) Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy w najczęstszych urazach.
- c) Poszerzanie wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich (spotkania z policją).
- d) Realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

- e) Poznanie sposobów przeciwdziałania zagrożeniom i pułapkom współczesnego świata, takim jak: nikotyna, alkohol, narkotyki, sekty, terroryzm, internet, cyberprzemoc, patologie w rodzinie, depresje, AIDS, itp. (cykliczne spotkania dla uczniów i rodziców przy współpracy z GOPS-em i PPP).
- f) Pogłębianie i stosowanie wiedzy dotyczącej kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, związanych m.in. z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych oraz z przemocą w rodzinie.
- g) Rozwiązywanie problemów wynikających z kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów oraz wychowanków związanych z wyjazdami rodziców za granicę, a także z przemocą w rodzinie poprzez:
  - monitorowanie sytuacji uczniów i wychowanków związanej z wyjazdem rodzica za granicę w celach zarobkowych,
  - udzielanie wsparcia,
  - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedur „Niebieska Karta”,
  - udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży.

## **5. Kształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej i postaw patriotycznych do własnego regionu i kraju.**

- a) Rozwijanie wiedzy o kulturze regionu i jej związkach z kulturą narodową.
- b) Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez rozwój tożsamości regionalnej.
- c) Poznanie instytucji użyteczności publicznej na terenie gminy i ich roli w życiu społecznym, ekonomicznym i kulturalnym.
- d) Podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego.
- e) Poznawanie miejsc historycznych i piękna kraju poprzez wycieczki turystyczno – krajoznawcze.

- f) Kształtowanie szacunku do kultury i tradycji polskich.
- g) Rozwijanie i wykazywanie szacunku Wielkim Polakom - artystom, uczonym, politykom.
- h) Wskazywanie na postawy godne naśladowania.
- i) Rozumienie znaczenia symboli narodowych w polskiej kulturze i obyczajach.
- j) Kształtowanie właściwych postaw, zachowań i szacunku do symboli narodowych.
- k) Wykazywanie się poprawnym zachowaniem w czasie uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowej.
- l) Poszukiwanie formuły dla obchodów świąt narodowych.
- m) Kształtowanie postaw do życia w wolności i demokracji.

#### **6. Kształtowanie świadomości ucznia jako Europejczyka, obywatela świata i mieszkańca Ziemi.**

- a) Budzenie uznania dla dziedzictwa kultury europejskiej i światowej.
- b) Wyrabianie poczucia akceptacji dla kultury i obyczajów w innych krajach.
- c) Wyrabianie tolerancji dla inności i szanowanie poglądów głoszonych przez innych ludzi.
- d) Propagowanie postaw solidarności z potrzebującymi na całym świecie, m.in. poprzez udział w akcji „Paczka Świąteczna Dzieci Śląska - Dzieciom Lwowa”, włączenie się w kampanię społeczną „Budujemy Szkoły Nadziei”.
- e) Nawiązywanie kontaktów z młodymi ludźmi za granicą - Międzynarodowa Spartakiada Młodzieży.
- f) Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.
- g) Realizacja programu przybliżającego kulturę i tradycję krajów europejskich.

#### **7. Kulturowanie tradycji i obrzędowości szkolnych.**

- a) Rozwijanie więzi uczuciowej ze swoją szkołą.
- b) Poszukiwanie nowych form funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego.
- c) Rozwijanie idei integracji młodzieży gimnazjum.
- d) Wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości szkolnych.

- e) Wycieczki szkolne.
- f) Kultywowanie tradycji szkolnych:
  - ślubowanie klas pierwszych,
  - święto szkoły,
  - andrzejki,
  - mikołajki,
  - wigilia,
  - walentynki,
  - Dzień Sportu,
  - Dzień Chłopaka i Dzień Kobiet,
  - komers trzecioklasistów,
  - Dzień Papieski,
  - jasełka.
- g) Organizacja Konkursu Pieśni Żołnierskiej i Poezji Patriotycznej.
- h) Przyznawanie tytułu Absolwenta Roku.
- i) Współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi.

#### **8. Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze.**

- a) Poznanie dorobku wielkich twórców narodowych, europejskich i światowych.
- b) Odwiedzanie miejsc tradycji i martyrologii narodowej.
- c) Przygotowanie do korzystania ze środków medialnych.
- d) Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz szkoły (dekoracje, wystrój, gazetka).
- e) Udział w konkursach o zasięgu szkolnym, regionalnym, miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym.
- f) Aktywne uczestnictwo w organizacji uroczystości, imprez szkolnych oraz środowiskowych.
- g) Współpraca z instytucjami (kina, muzea, filharmonia, teatr).

## **9. Kształtowanie postaw proekologicznych i właściwych zachowań wobec otaczającej przyrody.**

- a) Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórki baterii, plastikowych zakrętek, makulatury).
- b) Konkursy o tematyce ekologicznej.
- c) Udział w akcjach pomocy dla zwierząt.
- d) Kształtowanie nawyków dbania o estetykę własnego otoczenia.
- e) Poznanie czynników wpływających negatywnie na środowisko i zapobieganie jego degradacji (segregacja odpadów).
- f) Wskazanie zależności między stanem środowiska a zdrowiem człowieka.
- g) Wyjazdy uczniów na miejskie wysypisko śmieci.

## **10. Praca z uczniami o specyficznych potrzebach.**

- a) Pomoc uczniom słabym, terapia:
  - zajęcia wyrównawcze, kompensacyjne,
  - pomoc koleżeńska,
  - praca z pedagogiem, psychologiem, terapeutą (w miarę potrzeb).
- b) Objęcie opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych i w trudnej sytuacji materialnej:
  - dofinansowanie do obiadów (GOPS),
  - dofinansowanie do wycieczek szkolnych (Rada Rodziców),
  - współpraca z parafią,
  - opieka pedagoga szkolnego.
- c) Zapewnienie rozwijania zdolności twórczych i zainteresowań ucznia:
  - zajęcia pozalekcyjne,
  - zajęcia w terenie,
  - spotkania z ciekawymi ludźmi,
  - występy,
  - olimpiady, konkursy,
  - wyjazdy tematyczne.



#### IV. PLAN PRACY WYCHOWAWCY

Program lekcji wychowawczych w **klasie I** został podzielony na kilka grup tematycznych. Większość lekcji może być przeprowadzonych w dowolnie wybranym przez nauczyciela terminie. Przy tematach związanych z konkretnymi datami, podano je w przybliżeniu. Na każdej lekcji obecne są stałe elementy związane z organizacją życia klasowego, rozliczaniem frekwencji uczniów, analizą ich ocen i problemami bieżącymi.

Lp.	Tematyka godzin wychowawczych	Termin realizacji	Liczba jednostek lekcyjnych	Osoby odpowiedzialne za realizację
I	<b>MOJA NOWA SZKOŁA</b>			
1.	<b>Poznajemy prawo i dokumenty szkolne.</b> Zapoznanie uczniów ze Statutem i regulaminami szkoły, a w szczególności z zasadami oceniania zachowania. Przedstawienie struktury szkoły, osób które ją tworzą.	wrzesień	1	wychowawca
2.	<b>Prezentacja siebie.</b> Zajęcia integracyjne, które pozwolą uczniom lepiej się poznać. Stworzenie odpowiednich warunków sprzyjających rozwojowi i odkrywaniu osobowości oraz tożsamości poszczególnych uczniów.	wrzesień	1	wychowawca / pedagog szkolny
3.	<b>Czego oczekujesz od nauczyciela wychowawcy?</b> Wdrażanie do samodzielnego myślenia i formułowania oczekiwań.	wrzesień	1	wychowawca
4.	<b>Plan pracy w bieżącym roku szkolnym.</b> Wybór samorządu klasowego, łączników z biblioteką, zaplanowanie wycieczek szkolnych.	wrzesień	1	wychowawca
5.	<b>Moje miejsce pracy – szkoła i klasa.</b> Uświadomienie uczniom potrzeb estetycznych i podstawowych zasad higieny. Zapoznanie z zasadami BHP w drodze, w szkole oraz podczas wycieczek. Zapoznanie z przepisami przeciwpożarowymi.	październik	1	wychowawca
6.	<b>Jan Paweł II - Patron naszej szkoły.</b> Kultywowanie tradycji szkolnej. Zapoznanie uczniów z osobą patrona szkoły, jego życiem, poglądami i działalnością.	październik	1	wychowawca
7.	<b>Budujemy wzajemne zaufanie w zespole klasowym.</b> Pomoc w tworzeniu więzi przyjacielskich i koleżeńskich	październik	1	wychowawca / pedagog szkolny

8.	w klasie poprzez zabawy integracyjne. <b>Niemodne słowa? Ojczyzna, Patriotyzm, Honor, Polak, Uczciwość, Człowieczeństwo.</b>	październik	1	wychowawca
II.	<b>POSZUKIWANIE WŁASNEGO JA</b>			
1.	<b>Co udało mi się osiągnąć?</b> Sztuka obiektywnej oceny własnych możliwości. Pozytywne myślenie o sobie.	rok szkolny	1	wychowawca
2.	<b>Jak uwolnić się od lęków i niepokojów?</b> Rozwijanie umiejętności nazywania własnych lęków, poznanie sposobów radzenia sobie z nimi. Pozytywne myślenie o sobie.	rok szkolny	1	wychowawca
3.	<b>Zasady „dobrego komunikowania się” .</b> Kształcenie umiejętności słuchania innych, bezkonfliktowego rozwiązywania problemów, sztuki kompromisu, postaw asertywnych.	rok szkolny	1	wychowawca
4.	<b>Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.</b> Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych. Nauka podstawowych zachowań asertywnych. Kształcenie w uczniach sztuki kompromisu.	rok szkolny	1	wychowawca
5.	<b>Spotkanie z policjantem.</b> Prawa osób nieletnich. Prawo – przywilej czy... kara? Przestępczość wśród nieletnich i jej przyczyny. Odpowiedzialność cywilna i karna za własne czyny.	rok szkolny	1	pedagog
6.	<b>Bezpieczni w Sieci.</b> Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.	rok szkolny	1	wychowawca
III.	<b>ZASADY DOBREGO WYCHOWANIA</b>			
1.	<b>Kultura dnia codziennego.</b> Normy regulujące współzycie, uprzejmość, punktualność, uśmiech, życzliwość, dyskrecja.	rok szkolny	1	wychowawca
2.	<b>Najprostsze wyrazy uprzejmości.</b> Jak się podaje rękę? Kto komu podaje rękę? Czy wypada całować dłoń kobiety? Używanie tytułów w mowie i piśmie, przedstawianie osób.	rok szkolny	1	wychowawca
3.	<b>Ubiór i zachowanie przy stole.</b>	rok szkolny	1	wychowawca

	Rodzaje ubiorów na różne okazje, dodatki. Najczęstsze uchybienia. Układanie sztućców. Jakich sztućców używać do różnych potraw? Wskazanie konsekwencji zachowań wobec innych.			
IV.	<b>MOJE MIEJSCE W RODZINIE I SPOŁECZEŃSTWIE</b>			
1.	<b>W moim magicznym domu... uczę się miłości.</b> Uświadomienie uczniom roli rodziny w ich życiu. Tradycje rodzinne.	rok szkolny	1	wychowawca
2.	<b>I ja staję się odpowiedzialny za życie w rodzinie.</b> Wspólna odpowiedzialność za atmosferę w domu rodzinnym. Zachowanie się w sytuacjach patologicznych.	rok szkolny	1	wychowawca
V.	<b>MOJE ZDROWIE</b>			
1.	<b>Jak pogodzić pracę z odpoczynkiem? –mój rozkład dnia, miejsce pracy.</b> Kształtowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju psychofizycznego.	rok szkolny	1	wychowawca
2.	<b>Zdrowe odżywianie się.</b> Anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.	rok szkolny	1	wychowawca
VI.	<b>ŚWIĘTA W TRADYCJI POLSKIEJ</b>			
1.	<b>Nasza klasa przy wigilijnym stole.</b> Rozumienie ciągłości rozwoju kultury i tradycji, uświadomienie przynależności do określonej wspólnoty, identyfikacji z polskimi i europejskimi tradycjami.	dzień przed zimową przerwą świąteczną	1	wychowawca
2.	<b>Obrzędy i zwyczaje Wielkiej Nocy.</b> Wielkanoc - refleksje rekolekcyjne, rola Świąt Wielkanocnych w życiu człowieka, integracja zespołów klasowych.	rekolekcje wielkopostne	1	wychowawca, rekolekcjonista
VII	<b>LEKCJE ORGANIZACYJNE I PODSUMOWUJĄCE PRACĘ</b>			
1.	<b>Lekcja z cyklu „Polecam”.</b> Ostatnio przeczytana książka, obejrzany film, program TV, koncert, itp.	na koniec każdego okresu	4	wychowawca, polonista
2.	<b>Oceniamy nasze zachowanie i wyniki w nauce.</b> Próba obiektywnej oceny siebie i innych. Wdrażanie do autorefleksji i krytycznej samooceny. Umiejętność konstruktywnego planowania swojego rozwoju.	na koniec każdego okresu		wychowawca

3.	<b>Podsumowanie wyników klasyfikacji – nasze refleksje i wnioski do dalszej pracy / sprawy wychowawcze (bieżące wynikające ze specyfiki klasy).</b> Wdrażanie do autorefleksji i krytycznej samooceny. Umiejętność wyciągania wniosków na przyszłość.	w miarę potrzeb	4	wychowawca
4.	<b>Lekcje dotyczące spraw wychowawczych</b> – wynikające ze specyfiki klasy.	w miarę potrzeb		wychowawca
5.	<b>Bezpieczeństwo.</b> Pogadanki na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu podczas wycieczek, w czasie ferii, wakacji.			wychowawca
6.	<b>Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, przygotowanie uroczystości szkolnych.</b>	wg kalendarza		wychowawca
VIII	<b>EKOLOGIA</b>			
1.	<b>Ochrona środowiska.</b>	rok szkolny	1	wychowawca

Program lekcji wychowawczych w klasie II został podzielony na kilka grup tematycznych. Większość lekcji może być przeprowadzonych w dowolnie wybranym przez nauczyciela terminie. Przy tematach związanych z konkretnymi datami, podano je w przybliżeniu. Na każdej lekcji obecne są stałe elementy związane z organizacją życia klasowego, rozliczaniem frekwencji uczniów, analizą ich ocen i problemami bieżącymi.

Lp.	Tematyka godzin wychowawczych	Termin realizacji	Liczba jednostek lekcyjnych	Osoby odpowiedzialne za realizację
I	<b>PIERWSZE DNI PRACY W NOWYM ROKU SZKOLNYM</b>			
1.	<b>Prawo szkolne.</b> Przypomnienie uczniom dokumentów obowiązujących w szkole, w szczególności zapoznanie z zasadami realizacji projektu edukacyjnego.	wrzesień	1	wychowawca
2.	<b>Plan pracy w bieżącym roku szkolnym.</b> Wybór samorządu klasowego, łączników z biblioteką, zaplanowanie wycieczek szkolnych.	wrzesień	1	wychowawca
3.	<b>Moje miejsce pracy – szkoła i klasa.</b> Uświadomienie uczniom potrzeb estetycznych i podstawowych zasad higieny. Zapoznanie z zasadami BHP w drodze, w szkole oraz podczas wycieczek. Zapoznanie z przepisami przeciwpożarowymi.	wrzesień	1	wychowawca
4.	<b>Jan Paweł II - Patron naszej szkoły.</b> Kultywowanie tradycji szkolnej. Pogłębianie wiedzy na temat patrona szkoły, jego życia, poglądów i działalności.	październik	1	wychowawca
5.	<b>Niemodne słowa? Ojczyzna, Patriotyzm, Honor, Polak, Uczciwość, Człowieczeństwo.</b>	październik	1	wychowawca
II.	<b>POSZUKIWANIE WŁASNEGO JA</b>			
1.	<b>Zdrowe odżywianie się</b> – szczupły nie musi oznaczać „chudy”.	rok szkolny	1	wychowawca
2.	<b>Umiejętność samooceny</b> – moje wady i zalety.	rok szkolny	1	wychowawca
3.	<b>Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.</b>	rok szkolny	1	wychowawca
4.	<b>Inny nie znaczy gorszy</b> – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.	rok szkolny	1	wychowawca
5.	<b>V – nie zabijaj! Czy potrafisz dbać o siebie?</b> Zagrożenia XXI wieku – narkomania, alkoholizm, nikotynizm, AIDS, anoreksja, bulimia... Skutki uzależnień, zdrowy styl życia.	rok szkolny	1	wychowawca, pedagog

6.	<b>Niech „nie” znaczy naprawdę „nie”.</b> Przyczyny konfliktów, ludzkie wybory, asertywność zachowań, bezkonfliktowe rozwiązywanie problemów.	rok szkolny	1	wychowawca
7.	<b>Przyjaciel mój...</b> Próba definicji przyjaźni, prawa i obowiązki przyjaciół, rola przyjaźni i jej zalety.	rok szkolny	1	wychowawca
8.	<b>Szukając drogi od siebie ... do siebie.</b> Budowanie własnej hierarchii wartości w oparciu o wartości chrześcijańskie i uniwersalne.	rok szkolny	1	wychowawca
9.	<b>Ja w społecznościach.</b> Uświadomienie potrzeby rozwijania umiejętności interpersonalnych w kontaktach z drugim człowiekiem.	rok szkolny	1	wychowawca
10.	<b>Problem to szansa dokonania zmiany.</b> Ćwiczenie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów.	rok szkolny	1	wychowawca
III.	<b>CHODZĄ ULICAMI LUDZIE...</b>			
1.	<b>Co to znaczy być człowiekiem tolerancyjnym?</b> Upředzenia, dyskryminacja, nietolerancja... kontra otwartość, empatia, wrażliwość.	rok szkolny	1	wychowawca
2.	<b>W szponach mediów...</b> Wpływ mediów na nasze postawy. Przemoc i agresja w filmie. Manipulowanie informacją. Lansowanie pseudobohaterów. Krytyka wobec reklamy.	rok szkolny	1	wychowawca
IV.	<b>JA – OBYWATEL RZECZPOSPOLITEJ SZKOLNEJ...</b>			
1.	<b>Demokracja „tak” - samowola „nie” ...</b> Demokracja szkolna – wybory do samorządu klasowego, przydział czynności dodatkowych, ustalenie planu i zasad pracy.	rok szkolny	1	wychowawca
V.	<b>MÓJ DOM, MOJE MIASTO...</b>			
1.	<b>Nie ma jak u mamy ... Dzień Matki</b> Rola kobiety - matki w budowaniu rodziny i domowej atmosfery oraz wychowaniu dziecka.	maj	1	wychowawca
2.	<b>Kobiór – zaczarowana gmina.</b>	rok szkolny	1	wychowawca
3.	<b>Wybitni ludzie regionu.</b>	rok szkolny	1	wychowawca

VI.	ŚWIĘTA W TRADYCJI POLSKIEJ			
1.	<p><b>Nasza klasa przy wigilijnym stole.</b> Rozumienie ciągłości rozwoju kultury i tradycji, uświadomienie przynależności do określonej wspólnoty, identyfikacji z polskimi i europejskimi tradycjami.</p>	<p>dzień przed zimową przerwą świąteczną</p>	1	wychowawca
2.	<p><b>Obrzędy i zwyczaje Wielkiej Nocy.</b> Wielkanoc - refleksje rekolekcyjne, rola Świąt Wielkanocnych w życiu człowieka, integracja zespołów klasowych.</p>	<p>rekolekcje wielkopostne</p>	1	wychowawca / katecheta
VII	LEKCJE ORGANIZACYJNE I PODSUMOWUJĄCE PRACĘ			
1.	<p><b>Lekcja z cyklu „Polecam”</b> . Ostatnio przeczytana książka, obejrzany film, program TV, koncert, itp.</p>	<p>na koniec każdego okresu</p>	4	wychowawca
2.	<p><b>Oceniamy nasze zachowanie i wyniki w nauce.</b> Próba obiektywnej oceny siebie i innych. Wdrażanie do autorefleksji i krytycznej samooceny. Umiejętność konstruktywnego planowania swojego rozwoju.</p>	<p>na koniec każdego okresu</p>		wychowawca
3.	<p><b>Podsumowanie wyników klasyfikacji – nasze refleksje i wnioski do dalszej pracy / sprawy wychowawcze (bieżące wynikające ze specyfiki klasy).</b> Wdrażanie do autorefleksji i krytycznej samooceny. Umiejętność wyciągania wniosków na przyszłość.</p>	<p>w miarę potrzeb</p>	4	wychowawca
4.	<p><b>Lekcje dotyczące spraw wychowawczych</b> – wynikające ze specyfiki klasy.</p>	<p>w miarę potrzeb</p>		wychowawca
5.	<p><b>Bezpieczeństwo.</b> Pogadanki na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu podczas wycieczek, w czasie ferii, wakacji.</p>			wychowawca
6.	<p><b>Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, przygotowanie uroczystości szkolnych.</b></p>	<p>wg kalendarza</p>		wychowawca
VIII	EKOLOGIA			
1.	<p><b>Ochrona środowiska.</b></p>	<p>rok szkolny</p>	1	wychowawca

Program lekcji wychowawczych w klasie III został podzielony na kilka grup tematycznych. Większość lekcji może być przeprowadzonych w dowolnie wybranym przez nauczyciela terminie. Przy tematach związanych z konkretnymi datami, podano je w przybliżeniu. Na każdej lekcji obecne są stałe elementy związane z organizacją życia klasowego, rozliczaniem frekwencji uczniów, analizą ich ocen i problemami bieżącymi.

Lp.	Tematyka godzin wychowawczych	Termin realizacji	Liczba jednostek lekcyjnych	Osoby odpowiedzialne za realizację
I	<b>PIERWSZE DNI PRACY W NOWYM ROKU SZKOLNYM</b>			
1.	<b>Regulaminy</b> – przypomnienie uczniom regulaminów obowiązujących w szkole.	wrzesień	1	wychowawca
2.	<b>Plan pracy w bieżącym roku szkolnym.</b> Wybór samorządu klasowego, łączników z biblioteką, zaplanowanie wycieczek szkolnych.	wrzesień	1	wychowawca
3.	<b>Moje miejsce pracy – szkoła i klasa.</b> Uświadomienie uczniom potrzeb estetycznych i podstawowych zasad higieny. Zapoznanie z zasadami BHP w drodze, w szkole oraz podczas wycieczek. Zapoznanie z przepisami przeciwpożarowymi.	wrzesień	1	wychowawca
4.	<b>Jan Paweł II - Patron naszej szkoły.</b> Kultywowanie tradycji szkolnej. Pogłębianie wiedzy na temat patrona szkoły, jego życia, poglądów i działalności.	październik	1	wychowawca
5.	<b>Niemodne słowa? Ojczyzna, Patriotyzm, Honor, Polak, Uczciwość, Człowieczeństwo.</b>	październik	1	wychowawca
II.	<b>POMOC W WYTYCZENIU DROGI</b>			
1.	<b>Poznaj siebie – zaplanuj karierę.</b> Lekcje poświęcone poznawaniu własnych predyspozycji, wyboru zawodu.	rok szkolny	1	wychowawca
2.	<b>Praca jako jedna z głównych znaczących więzi społeczno - -organizacyjnych i międzyludzkich.</b> Tworzenie wizji swojego życia, refleksje na temat własnej przyszłości. Pobudzanie do precyzowania wartości życiowych, kształtowania hierarchii wartości. Poszukiwanie sensu życia. Przegląd myśli filozoficznej.	rok szkolny	1	wychowawca



3.	<b>Moda na dobre wychowanie</b> – „wyścig szczurów”.	rok szkolny	1	wychowawca
4.	<b>Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym.</b>	rok szkolny	1	wychowawca
5.	<b>Co mnie czeka po trzeciej klasie? Struktura egzaminu.</b> Lekcja poświęcona omówieniu warunków i sposobu przeprowadzenia egzaminu gimnazjalnego.	rok szkolny	1	wychowawca
6.	<b>„I co dalej?”</b> Szkoły ponadgimnazjalne - ich rodzaje, charakterystyka oraz warunki rekrutacji.	rok szkolny	1	doradca zawodowy
III.	<b>JA I INNI</b>			
1.	<b>Porażka czy doświadczenie?</b> Jestem wartościowym człowiekiem tak samo jak inni.	rok szkolny	1	wychowawca
2.	<b>Rola autorytetów w życiu człowieka.</b> Autorytet, wzór, przykład, idol. Gdzie szukać autorytetów we współczesnym świecie.	rok szkolny	1	wychowawca
3.	<b>Czy warto okazywać uczucia?</b> Wskazywanie na wartości wyrażania uczuć dla prawidłowego rozwoju psychofizycznego i duchowego. Nauczyć się sprawiać radość innym. Co się dzieje, gdy jesteśmy życzliwi dla ludzi wokół siebie?	rok szkolny	1	wychowawca
4.	<b>Co i dlaczego powinniśmy wiedzieć o sektach?</b> Subkultury młodzieżowe. Jak media wpływają na nasze postawy? Jak ustrzec się przed złem, jak nie być łatwowiernym, jak nie ulegać? Dążenie do umocnienia poczucia własnej wartości, potrzeby uznania przez grupę, potrzeby aprobaty. Budowanie własnej hierarchii wartości w oparciu o wartości chrześcijańskie i uniwersalne. Kompetencje w kierowaniu własnym życiem i rozwojem.	rok szkolny	1	wychowawca

IV.	ŚWIĘTA W TRADYCJI POLSKIEJ			
1.	<p><b>Nasza klasa przy wigilijnym stole.</b> Rozumienie ciągłości rozwoju kultury i tradycji, uświadomienie przynależności do określonej wspólnoty, identyfikacji z polskimi i europejskimi tradycjami.</p>	<p>dzień przed zimową przerwą święteczną</p>	<p>1</p>	<p>wychowawca</p>
2.	<p><b>Obrzędy i zwyczaje Wielkiej Nocy.</b> Wielkanoc - refleksje rekolekcyjne, rola Świąt Wielkanocnych w życiu człowieka, integracja zespołów klasowych.</p>	<p>rekolekcje wielko- postne</p>	<p>1</p>	<p>wychowawca</p>
V	LEKCJE ORGANIZACYJNE I PODSUMOWUJĄCE PRACĘ			
1.	<p><b>Lekcja z cyklu „Polecam”</b> . Ostatnio przeczytana książka, obejrzany film, program TV, koncert, itp.</p>	<p>na koniec każdego okresu</p>		<p>wychowawca,</p>
2.	<p><b>Oceniamy nasze zachowanie i wyniki w nauce.</b> Próba obiektywnej oceny siebie i innych. Wdrażanie do autorefleksji i krytycznej samooceny. Umiejętność konstruktywnego planowania swojego rozwoju.</p>	<p>na koniec każdego okresu</p>		<p>wychowawca</p>
3.	<p><b>Podsumowanie wyników klasyfikacji – nasze refleksje i wnioski do dalszej pracy / sprawy wychowawcze (bieżące wynikające ze specyfiki klasy).</b> Wdrażanie do autorefleksji i krytycznej samooceny. Umiejętność wyciągania wniosków na przyszłość.</p>	<p>w miarę potrzeb</p>		<p>wychowawca</p>
4.	<p><b>Lekcje dotyczące spraw wychowawczych – wynikające ze specyfiki klasy.</b></p>	<p>w miarę potrzeb</p>		<p>wychowawca</p>
5.	<p><b>Bezpieczeństwo.</b> Pogadanki na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu podczas wycieczek, w czasie ferii, wakacji.</p>			<p>wychowawca</p>
6.	<p><b>Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, przygotowanie uroczystości szkolnych.</b></p>	<p>wg kalendarza</p>		<p>wychowawca</p>
VI	EKOLOGIA			
1.	<p><b>Ochrona środowiska</b></p>	<p>rok szkolny</p>	<p>1</p>	<p>wychowawca</p>

## V. WIZJA ABSOLWENTA

Placówka stara się wykształcić i wychować ucznia:

- a) mającego ukształtowaną hierarchię wartości i kierującego się wysokimi standardami moralnymi,
- b) znającego dzieje ojczyzny i szanującego tradycję oraz kulturę własnego narodu, a także najbliższego środowiska,
- c) prezentującego postawę patriotyczną,
- d) wyposażonego w rzetelną wiedzę i umiejętność wykorzystywania posiadanych wiadomości,
- e) aktywnie rozwijającego swe zainteresowania,
- f) chętnie zdobywającego wiedzę i doskonalącego się,
- g) realnie oceniającego swoje możliwości i adekwatnie je wykorzystującego,
- h) posiadającego umiejętność radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata, takimi jak m.in. narkotyki, cyberprzemoc,
- i) nieulegającego nałogom,
- j) społecznie aktywnego,
- k) wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka,
- l) rozumiejącego cel i sens swojego istnienia,
- m) dbającego o własną godność i szanującego innych,
- n) znającego zasady, jakie obowiązują w społeczeństwach demokratycznych z poszanowaniem praw człowieka,
- o) odpowiedzialnego za podejmowane decyzje,
- p) świadomie dbającego o środowisko,
- q) cechującego się wysoką kulturą osobistą.

## VI. EWALUACJA

W trakcie wdrażania programu dopuszcza się fragmentaryczne sprawdzanie osiągnięć dotyczących realizacji wyżej przedstawionego programu, zgodnie z przyjętymi przez Radę Pedagogiczną zadaniami szkoły.

Do ewaluacji programu mogą zostać wykorzystane:

1. wnioski nauczycieli zgłoszone na posiedzeniach rad pedagogicznych,
2. opinie Samorządu Uczniowskiego przekazane ustnie lub pisemnie,
3. obserwacje,
4. wywiady,
5. analiza dokumentacji,
6. inne narzędzia, po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.